

Universidad Autónoma de Yucatán
Dirección General de Bachillerato
Coordinación del Sistema de Educación Media Superior

Curso
Inducción a la RIEMS para personal docente del CECyTEY

Área de atención: Docentes

Duración total: 30 horas. Presenciales 20 a distancia 10

Duración por sesión presencial: 3 sesiones de 6 horas

Días de impartición: 23 de febrero, 2 y 9 de marzo de 2013

Horario: 8:00 a 14:00 horas

Cupo máximo: 25 docentes por grupo

Dirigido a: personal docente de nuevo ingreso y/o personal docente que no haya recibido capacitación sobre la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

Objetivo: El personal docente de reciente ingreso identificará las generalidades de la RIEMS.

Objetos de aprendizaje:

1. Introducción a la RIEMS
 - Antecedentes históricos
 - Acuerdo Secretariales
 - Marco Curricular Común y perfil de egreso:
 - Competencias
 - Docentes
 - Genéricas
 - Disciplinarias
 - Profesionales
 - Consideraciones para diseñar secuencias didácticas con el enfoque por competencias
2. Importancia de PROFORDEMS y CERTIDEMS

Requerimientos:

- Espacio áulico acondicionado con mesas para el trabajo individual y grupal
- Servicio de cafetería
- Viáticos para transportación
- Reproducción de materiales

- Multicontactos y extensiones eléctricas en cantidad suficiente de acuerdo con el número de participantes
- Computadora para el instructor y preferentemente por participante
- 1 Proyector de multimedia
- 1 Pintarrón, plumones y borrador
- Hojas en blanco y lápices
- Etiquetas para los nombres de los participantes
- CDs con archivos digitales de los acuerdos secretariales

Universidad Autónoma de Yucatán
Dirección General de Bachillerato
Coordinación del Sistema de Educación Media Superior

Curso
Inducción a la RIEMS para personal docente del CECyTEY
Programa General

Propósito general	Sensibilizar a los profesores de nuevo ingresos ante los retos que representa la RIEMS			
Competencias docentes	Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.			
Número de sesiones presenciales	3			
Contenidos			Productos	Criterios de acreditación
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
1. Introducción a la RIEMS Antecedentes históricos	Relacionar los antecedentes históricos con las problemáticas formativas que enfrentan los estudiantes del bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra actitudes de responsabilidad con su propia formación, la de sus compañeros y sus estudiantes. • Enfrenta los cambios con actitud positiva. • Participa efectivamente en equipos colaborativos. • Acepta y emite críticas a los productos de trabajo. • Participa en la generación de ambiente de trabajo apropiado. • Trabaja individualmente de 	Mapas conceptuales Tablas comparativas	100% de asistencia a las sesiones presenciales.
Acuerdo Secretariales	Analizar los acuerdos secretariales y sus implicaciones en los distintos niveles de concreción curricular		<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de: reportes de lectura, conclusiones personales y grupales, resúmenes y paráfrasis. 	100% de cumplimiento en la elaboración y entrega de productos en tiempo y forma.
Marco Curricular Común y perfil de egreso: - Competencias Docentes - Competencias Genéricas - Competencias Disciplinarias - Competencias Profesionales	Relación de las competencias docentes con la promoción de las competencias del alumno.			

Consideraciones para diseñar secuencias didácticas con el enfoque por competencias	Identificar el sustento teórico para el diseño de secuencias didácticas	manera consciente, reflexiva y responsable.		
2. Importancia de PROFORDEMS y CERTIDEMS	Identificar las intenciones de formación del PROFORDEMS y CERTIDEMS y las necesidades propias para el desarrollo de las competencias docentes.	<ul style="list-style-type: none"> Valora la utilización del sustento de la RIEMS en su responsabilidad como docente de la EMS. 		
Estrategias				
<ul style="list-style-type: none"> Clase magistral para introducir y concluir contenidos Análisis individual y grupal de información Trabajo en grupos colaborativos para elaboración de productos de aprendizaje Plenaria de discusión para generar conclusiones grupales 				
Recursos				
<ul style="list-style-type: none"> Ordenadores (de preferencia individual) 1 Proyector de multimedia 1 Pintarrón, plumones y borrador Hojas en blanco y lápices Hojas de rotafolio Plumones de punta gruesa Etiquetas adhesivas para los nombres de los participantes Archivos digitales de los acuerdos secretariales (discos) Actividades de aprendizaje y formatos 				
Referencias				
<ul style="list-style-type: none"> Acuerdo Secretarial Número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Acuerdo Secretarial Número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada. 				

- ACUERDO número 480 por el que se establecen los lineamientos para el ingreso de instituciones educativas al Sistema Nacional de Bachillerato.
- ACUERDO número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.
- ACUERDO número 488 por el que se modifican los diversos números 442, 444 y 447 por los que se establecen: el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad; las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente.
- Acuerdo Secretarial Número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.